

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Всероссийская
научно-практическая конференция
«Инновационное профессиональное образование в
условиях современных вызовов»,
посвященная Дню профтехобразования в 2021**

16 сентября – 06 октября 2021 г.



Острогожск 2021



**Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,
посвященная Дню профтехобразования в 2021**



**Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр**

Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной Дню профтехобразования в 2021**

16 сентября – 06 октября 2021 г.

Острогожск

Острогожск 2021



Эффективное применение инновационных технологий в сфере образования Каратеева Елена Дмитриевна, преподаватель, Шамова Елена Олеговна, преподаватель, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Тамбовской обл.....	65
Использование инновационных технологий при изучении краеведческого материала на занятиях по родной литературе Лазина Надежда Александровна, преподаватель, Центр-колледж прикладных квалификаций, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск.....	66
Интерактивное обучение в колледже на занятиях по биологическим наукам Жукова Ирина Анатольевна, преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовской обл.....	67
Квест – современная методика в образовании и воспитании. Виноградова Алена Николаевна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Тамбовской обл.....	68
Использование элементов фитнес-йоги на занятиях физической культурой в колледже Андреева Ольга Петровна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Тамбовской обл.....	70
Управление процессом усвоения знаний посредством проблемного обучения Почтарькова Татьяна Петровна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Тамбовской обл.....	72
Внедрение демонстрационного экзамена в специальность «Механизация сельского хозяйства» Белозеров Андрей Анатольевич, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	74
Проблемы и перспективы развития дистанционного образования Белозерова Екатерина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	76
Повышение качества образования через активное освоение и применение современных инновационных технологий на уроках английского языка Говердовская Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	78
Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы СПО Дзюба Сергей Александрович, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	80
Факторы педагогической инноватики в образовательном процессе Квеквескири-Дубинина Юлия Сергеевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	82
Грамотность воспитывает основы научных представлений Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	84
Использование инновационных образовательных технологий на уроках истории в СПО Крикунова Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	85
Инновационные образовательные технологии в образовательном процессе СПО Кружалов Сергей Владимирович, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....	87



окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек,

– классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

В ценностно-ориентационной сфере:

– знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере физической деятельности:

– освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Обучение студентов - это один из видов познания, а формирование умений и навыков - одна из форм познавательной деятельности, в ходе которой осуществляется овладение биологическими знаниями, формирование мышления учащихся, что способствует ориентации на развитие личностного потенциала студента.

Следовательно, специфика методики преподавания биологии в техникуме аграрно-технологического профиля зависит от грамотного подбора методов, форм и средств обучения биологии в зависимости от потенциала студенческой аудитории. Также я акцентирую внимание на личности студента, ее развитии и самореализации, этому будет способствовать формирование положительной мотивации, нацеленной на получение биологических знаний и формировании ключевых компетенций в процессе обучения биологии.

© Котлярова Е.Н., 2021

Использование инновационных образовательных технологий на уроках истории в СПО

Крикунова Елена Владимировна, преподаватель

*ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

Наша современная жизнь протекает в условиях единого информационного пространства. Сегодня информационные технологии в обучении истории – это не дань моде, а средство достижения нового качества образования, что соответствует главной задаче российской образовательной политики.

Для достижения целей урока я стараюсь думать не только об эмоциональной окраске и зрелищности, а правильно сочетать вербальные методы обучения с методами поисковой и творческой деятельности. Все это способствует формированию умений и навыков самостоятельного приобретения знаний студентами. В нашем образовательном учреждении на уроках истории обучающиеся овладевают общими компетенциями в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы СПО, а также некоторыми профессиональными компетенциями, что позволяет студенту в будущем стать конкурентоспособным успешным специалистом.

У студентов нашего учебного заведения, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Исходя из этого, считаю очень важной роль преподавателя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. При подготовке презентаций стараюсь делать акцент на совместной деятельности преподавателя и студента, так как это серьезный, творческий процесс. Причем, моя задача, как преподавателя, сводится к интересной, увлекающей меня роли: вдохновляющего консультанта. В данной программе мы вместе с ребятами составляем презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории. Для подготовки презентации студент самостоятельно проводит исследовательскую работу, используя при этом большое количество источников информации. Результатом каждой работы становится процесс увлекающего поиска и сам результат - продукт индивидуального творчества. В процессе демонстрации презентации на уроках, студенты приобретают опыт публичных выступлений, возможность включения в социальную среду, которые, безусловно, пригодятся в их дальнейшей жизни.



Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тест-задания, которые составлены мною в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов-заданий, которых очень много сейчас в сети Интернет, и в различных опубликованных сборниках.

Способы работы с тестами-заданиями также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы.

В своей практической деятельности особое внимание уделяю методам обучения в сотрудничестве: использованию индивидуальных и групповых форм обучения. Очень важно, чтобы индивидуальная работа вытекала из групповой и снова сводилась к ней. Каждый обучающийся работает один только временно, чтобы он мог в индивидуальном темпе упражняться, приобретать навыки самостоятельной умственно-практической деятельности и показывать хорошие результаты в этой работе при проверке успеваемости. Каждый студент может при этом опробовать свои силы, проверить способности, возможности: он осваивает приемы умственной и практической работы, учится реально и объективно оценивать свои достижения, результаты, успехи.

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу обучающихся, состоящую из нескольких человек разного уровня подготовки. После объяснения нового материала, я предлагаю студентам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Организую работу по формированию ориентировочной основы действий (для каждого обучающегося). Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делится либо частями (каждый студент занят своей частью), либо по – «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим студентом, начинать может либо сильный, либо слабый). При этом выполнение любого задания объясняется вслух обучающимися и контролируется всей группой.

После завершения заданий всеми группами я провожу общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой (если задания были разные). Когда я убеждена, что материал усвоен всеми обучающимися, то предлагаю различного рода тесты на проверку понимания и усвоения нового материала. Над этими заданиями обучающиеся работают индивидуально, вне группы. При этом, конечно, подхожу дифференцированно к сложности заданий, опираясь на способности студентов. Результатом исследовательской деятельности является выполнение совместных проектов с обучающимися. Я акцентирую внимание на выполнении индивидуальных заданий и поиске рационального пути их выполнения.

В процессе работы над проектом я являюсь организатором деятельности студентов. Использование информационной технологии позволяет раскрыть творческий потенциал, способствует развитию творческого мышления и способности к самореализации; формированию коммуникативных умений. Самыми важными из них являются: умение устанавливать конструктивные отношения в коллективе, самостоятельно принимать решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В ходе проектной деятельности происходит формирование познавательных интересов: способность использовать свои знания, организовывать самообразование, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Каждый проект – это огромный труд студента, он может использоваться в дальнейшей работе, как мной, так и другими преподавателями, а также быть наглядным пособием для студентов других групп. В этом учебном году мы с ребятами работаем над несколькими учебными проектами: «Дни воинской славы России», «Первые киевские князья», «Что значит быть патриотом сегодня?», «Галерея Славы» (о выдающихся людях родного края, города, улицы, техникума)

На уроках обобщения я использую различные викторины, которые делают урок красочным, эмоционально насыщенным, интересным и помогает добиваться главной цели – прочного усвоения материала в процессе практической деятельности, что дает лучшие результаты и способствует более прочному усвоению и закреплению материала. Бесспорно, компьютер в настоящее время не решает всех проблем, не является единственной панацеей на пути поиска информации, но остается многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого студента некий запас знаний. Но, в первую очередь, создать условия активной образовательной, развивающей среды для проявления познавательной, творческой, исследовательской активности нашей молодёжи. Создание состязательной, продвигающей в реализации возможностей образовательной среды, необходимой для формирования конкурентоспособных специалистов, что является главной целью и задачей, стоящей перед учебным заведением в целом.

Список использованных источников:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: 2003.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3-10.



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИПО - 104/2021

преподаватель
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Крикунова Елена Владимировна

приняла участие во
Всероссийской научно-практической конференции

*«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,
посвященной Дню профтехобразования в 2021*

(16 сентября – 06 октября 2021 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»

О.В. Федина

Приказ ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
от 15.09.2021 г. № 72-УР



Острогжск, 2021



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Инновационное воспитание
в профессиональном образовании:
теория и практика**

Всероссийская научно-практическая
конференция, посвященная 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

10-26 апреля 2019 г.



Острогожск 2019



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика»



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Научно-методический центр

**Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

10-26 апреля 2019 г.

Острогожск

Острогожск 2019



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика»



УДК-377
ББК-74.57
В-77

Редакционный
совет

*Исаков Валерий Иванович, Заслуженный учитель России, к.п.н., директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-
методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум»*
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

В-77

Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 10-26 апреля 2019 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019. - 151 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика», проведенной НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15 октября 2018 г. № 1140 «О проведении мероприятий ПОО, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2018-2019 учебном году» и планом работы Совета директоров ПОО Воронежской области на 2018-2019 учебный год в целях обобщения опыта и совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Участниками конференции являются заместители директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум», 2019

© НМЦ, 2019



Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту <i>Погибелева Наталия Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный», ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	121
Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологии в профессиональной деятельности <i>Каськова Анна Николаевна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	123
Формирование экологической культуры, посредством применения на практике знаний о качестве продуктов потребляемых человеком <i>Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения, Квеквескири-Дубинина Юлия Сергеевна, класный руководитель, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	125
Психологические аспекты профилактики медиазависимости в условиях СПО <i>Карачевцева Ольга Алексеевна, преподаватель обществознания, педагог-психолог, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	126
Гражданско-патриотическое воспитание в условиях СПО <i>Крикунова Елена Владимировна, преподаватель истории и кубановедения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	128
Инновационные методы обучения вождению автомобиля в условиях СПО <i>Крикунов Сергей Петрович, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	130
Проектно-исследовательская деятельность студентов – инновационный метод воспитания в современном профобразовании <i>Якобсон Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	132
Теоретико-методологические проблемы инновационного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы <i>Макарова Тамара Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	134
Актуальные вопросы и инновационные методики преподавания биологии и экологии в среднем профессиональном образовании <i>Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск</i>	135
Кино - для всех <i>Долгая Наталья Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	137
Патриотизм кубанской молодежи: традиции и современность <i>Погорелова Татьяна Николаевна, методист ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	138
Использование инновационных технологий в системе воспитательной работы техникума <i>Орехова Дина Геннадьевна, преподаватель обществознания ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	140
Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>Кружалов Сергей Владимирович, преподаватель «ОБЖ» ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	142



Библиография

1. Федорова Е.Д. Медиа как среда возникновения угроз человеку // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2018/08/25229> (дата обращения: 27.03.2019).
2. Как справиться с компьютерной зависимостью/ С. В. Краснова, Н. Р. Казарян, В. С. Тундалева, Е. В. Быковская, О. Е. Чапова, М. О. Носатова // [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec/b/160623> <http://loksakeskus.org/wp-content/uploads/2013/11/Книга-о-zavisimosti.pdf>, 149 с.
3. ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ/составитель: педагог - психолог высшей категории П.В. Косенко/Ростов-на-Дону 2015 г./48с./ [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/>

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях СПО

*Крикунова Елена Владимировна, преподаватель истории и кубановедения
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

*Любовь к родине не признаёт половинчатости;
кто не делает для неё всего - ничего не делает;
кто не всё отдаёт ей - тот во всём ей отказывает.*

К. Л. Бёрне

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью [5].

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и т. д. [2].

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации - Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, Федеральных программах.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в Курганинском аграрно-технологическом техникуме, которая проводится как в урочной, так и в неурочной деятельности. Такая подготовка имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущего поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объёмом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;



- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и процветания Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [3].

Патриотическая работа в Курганинском аграрно-технологическом техникуме – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идёт по нескольким направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооружённых Сил: это мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, шефство над братскими захоронениями, участие на митингах и других патриотических мероприятиях); экскурсии по родному краю, уроки Мужества, и т. д.; выставки, викторины, конкурсы, смотры песни и строя, просмотры фильмов.

2. Военно-спортивные игры: «А, ну-ка, парни», «Веселые старты», «Зарница», «Богатырские игры», «Дни здоровья», соревнования по стрельбе, эстафеты, которые показывают важность взаимодействия военно-патриотического и физического воспитания студентов и помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

3. Взаимодействие студенческого и воинского коллективов: особое влияние в этом направлении оказывает руководство военно-прикладными кружками и секциями.

4. Формирование правовых знаний: гражданин должен не только любить свою Родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют: уроки права; правовые лектории «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психолого-педагогической службы, медработниками); тематические часы: «Это должен знать каждый» и т. д.; участие студентов в социологическом опросе населения; молодежная организация студенческого самоуправления «Лидер».

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, даёт уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости [3].

Творческая работа даёт возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней [1].

И здесь как пример внеаудиторной работы можно привести Недели гуманитарных дисциплин. Привлечение студентов к совместной деятельности с педагогами в различных акциях способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, формирует самосознание и ответственность перед другими.

Одним из эффективных средств формирования гражданской позиции студентов является социальное проектирование. Отличительной особенностью этого вида деятельности является ориентированность на выявление и позитивное решение социально значимых проблем. Социальный проект ориентирован на формирование у студентов гражданской компетентности, готовности и способности личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе [4].

Такова сегодня социальная ситуация в нашей стране: когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание. Курганинский аграрно-технологический техникум вносит свой вклад в формирование человека, он призван заботиться о формировании психологии студента, воспитании его в духе толерантности и братской любви к людям, обязан научить молодых людей умению различать добро и зло.

Идеологической основой гражданско-патриотического воспитания в техникуме являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность гражданско-патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа [5].

Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения. Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции [5].



Перед нами (педагогами) стоят следующие задачи в системе гражданско-патриотического воспитания:

1. Осознать себя участниками гражданско-патриотического воспитания.
2. Определиться относительно ценностей демократии и гражданственности для себя лично и найти свое место в системе гражданско-патриотического воспитания.
3. Выработать адекватную программу своих действий. Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиций и соответствующих ценностей у студентов.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что всё это – ТВОЯ РОДИНА.

Литература:

1. Вырщекоев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. - Волгоград. 2006.
2. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности./ Учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект-пресс; 2005. - 271 с.
4. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. - Екатеринбург: Отделение пед. общества, 2005. - 89с.
5. Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн.-практ. конф. (2009; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы]/отв.ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2009.- С.276-280.

Инновационные методы обучения вождению автомобиля в условиях СПО

*Крикунов Сергей Петрович, мастер производственного обучения
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

Проблема аварийности на дорогах, связанной с автомобильным транспортом, в последнее время приобрела особую остроту в связи с появлением большого количества автотранспорта на дорогах, в том числе с большим пробегом, плохим качеством дорог, недостаточностью безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Ежегодно на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий погибает около 10 тыс. человек, страдают и остаются инвалидами около 100 тыс. человек.

Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г № 100 была утверждена федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах" (с изменениями и дополнениями). Цель этой программы предусматривает сокращение количества лиц, погибших и пострадавших.

Обеспечение безопасности дорожного движения – одна из важнейших задач, поставленных президентом Российской Федерации. Достижение этих задач невозможно без применения инновационных методов работы, т. е. информационно-коммуникационных технологий. Одним из главных направлений такой работы являются совершенствование существующей системы подготовки кандидатов в водители и ее адаптация к современным условиям дорожного движения.

Обучение студентов грамотному вождению автотранспорта на дорогах, профилактика дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть и естественный компонент воспитательно-образовательного процесса при подготовке водителей в Курганинском аграрно-технологическом техникуме.

Использование инновационных методов работы на занятиях по вождению автомобиля способствует:

- формированию у студентов информационной культуры, таких как, владение современными средствами информационно-коммуникационных технологий, пониманию возможностей и способностей использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач, творческое отношение к созданию образовательных продуктов;
- повышению эффективности подготовки будущих высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, приобщению студентов к использованию новейших достижений научно-технического прогресса в последующей профессиональной деятельности.

Повышение уровня информационной культуры будущих специалистов возможно при использовании ИКТ на базе всех дисциплин. Для этого необходимо активное внедрение компьютеров в обучение по всем направлениям. Уровень развития информационной культуры студентов, необходимой для успешной



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИВ - 022/2019

преподаватель истории и кубановедения
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Крикунова Елена Владимировна

приняла участие во

Всероссийской научно-практической конференции

*«Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,
посвященной 90-летию ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»*

(10-26 апреля 2019 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»



В.И. Исаков

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 15.10.2018 г. № 1140

Приказ ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
от 04.04.2019 г. № 27-УР

Острогжск 2019